

國立臺北護理健康大學 106 學年度碩士招生
生死與健康心理諮商系碩士班(諮商心理組)
悲傷輔導試題

注 意	1. 本試題共有 2 頁。 2. 請用中文作答。 3. 請於答案卷上標明選擇題及申論題之題號，並依序作答。
-----	---

一、選擇題 10 題 (每題 2 分，合計 20%)

- () 1. 關於老年人的失落悲傷，下列何者較不是主要的引起因素？(A)權力感(B)身心健康(C)家庭社會關係(D)傳宗接代。
- () 2. 對於中老年的悲傷諮商，何者較不適當？(A) 盡力協助中老年人建立獨立自主的能立(B) 與生命力的連結 (C) 鼓勵當事人自我行動的能力 (D)協助其確認並實現老人的角色與能力。
- () 3. 時間可以治療悲傷，這句話需要加上什麼觀點，才可能是正確的？(A) 除非個人體驗悲傷，否則時間並不能治療悲傷 (B) 除非個人找尋諮商心理師協助，否則不可能自悲傷中療癒 (C) 除非足足兩年的時間，否則短時間內悲傷不可能好轉 (D) 除非將失去的空缺以工作或關係來填補，否則悲傷會一直出現。
- () 4. 創傷性悲傷的復原歷程，較為合適的程序為何？①回顧與哀悼 ②建立安全機制③重建與正常生活的聯繫
(A)123 (B)321 (C) 213 (D)132。
- () 5. Wolfelt 曾提出陪伴悲傷者的原則，下列何者並不吻合他所提出來的理念？(A) 陪伴是見證他人的苦難歷程，而非評論或指引這些苦難 (B) 陪伴是幽谷伴行，而非帶路或追隨 (C) 陪伴是發現沉默的奧妙，而非用言語填滿每一個痛苦的片刻(D) 陪伴是出席他人的痛苦情境，並幫助他們解除痛苦。
- () 6. 面對兒童的悲傷輔導，以下何者為非？(A) 留意兒童所處的社會文化位置 (B) 兒童由於正處於發展階段，對於悲傷事件的記憶，往往隨著時間過去，就可以有痊癒的能力(C) 兒童往往受限於語言能力，會以行為或生理表達悲傷 (D) 助人者要協助兒童以個別，獨特的且為自己能接受的方式來和逝著者道別。

- ()7. Kubler-Ross 曾提過臨終前的五階段，①否認 (denial)、⑤憤怒 (anger)、③討價還價 (bargaining)、④沮喪 (depression)、②接受 (acceptance)，請問其階段順序為何？(A)①④③⑤② (B) ④⑤①③② (C) ①⑤③④②(D) ③⑤①②④。
- ()8. 哀悼者往往會呈現出否認、麻木、不相信等逃避面對的特質，下列說明何者為非？(A) 此時哀悼者的主要心理需求是自我保護 (B) 時期可能維持數週到數月不等 (C) 陪伴者的角色在於鼓勵其將想法、感覺表達出來(D) 陪伴者的角色可以協助的角色包括協助處理日常事務。
- ()9. 面對意外死亡的家屬較適切的協助，請問以下描述何者為非？(A) 從各種層面反覆述說不幸時間發生的經過 (B) 自己所有的反應被相信和接受(C) 別人授意他需要服用藥物來解決困擾 (D) 認識其他曾有相同遭遇的人。
- ()10. 關於「慈悲疲倦(compassion fatigue)」的概念，下列說明何者正確？(A) 其意涵為「助人者剝奪自己悲傷的權利，不允許自己悲傷」(B) 是由 Kübler-Ross 提出來的 (C) 助人工作者面對哀悼者的慈悲心 (D)可能是經由複述創傷性事件間接經歷創傷所導致。

二、申論題 4 題：(每題 20 分，合計 80 分)

1. Worden 所提出之悲傷任務論為何？並依你自我之觀點評論之？(20%)
2. 雙軌擺盪模式其意為何？在悲傷輔導時可以給我們助人工作者怎樣的提醒？(20%)
3. Neimeyer 所提出之意義建構的理論意涵為何？對你而言，你如何評論？(20%)
4. 試述儀式在悲傷輔導的價值為何？你會如何應用在你的實務工作之中？(20%)