



目錄 INDEX

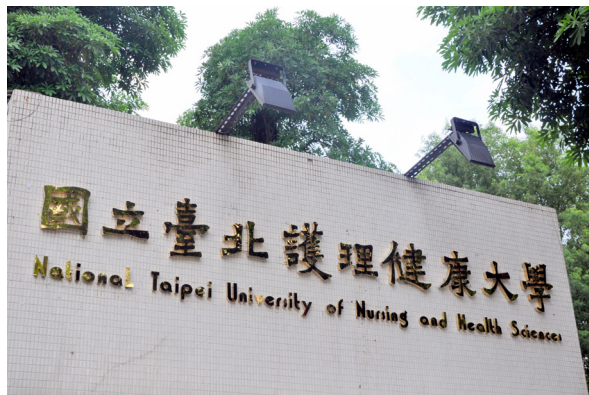
校史 -----	3
近中程校務發展計畫與策略 -----	4
組織系統 -----	5
師資與學生（107 學年）-----	6
課程規畫 -----	6
專業教學設備 -----	7
圖書館 -----	7
電算中心 -----	8
專業實務能力鑑定中心 -----	9
推廣教育中心 -----	10
校友服務中心 -----	10
學生服務 -----	11
推動高教深耕計畫 -----	13
研究發展與產學合作 -----	14
國際交流與合作 -----	15
多元化國際專業課程（學程）-----	15



護理學院 -----	16
護理系（所）/ 護理系學士後學士班（學士後護理系）-----	17
護理助產及婦女健康系 / 護理助產碩士班 -----	19
醫護教育暨數位學習系（所）-----	20
高齡健康照護系 -----	21
健康科技學院 -----	22
健康事業管理系（所）-----	23
資訊管理系（所）-----	24
休閒產業與健康促進系 / 旅遊健康碩士班 / 碩士在職專班 -----	24
長期照護系（所）/ 學士後多元專長培力課程學士專班 -----	25
語言治療與聽力學系（所）-----	26
人類發展與健康學院 -----	27
嬰幼兒保育系（所）-----	28
運動保健系（所）-----	29
生死與健康心理諮商系（所）-----	30
通識教育中心 -----	31
校區平面圖 -----	32

校史

國立臺北護理健康大學設校源遠流長，為我國第一所護理技術職業教育高等學府，歷來扮演護理健康技職教育先驅者及示範者之角色，亦為國內最早設置培育護理博士的技職殿堂。其前身為 1954 年成立的台灣省立護理專科學校，於 1963 年與原成立於 1947 年其後改制為五專的台北高級醫事職業學校合併，1981 年本校改隸為國立台北護理專科學校，並於 1994 年改制升格為國立臺北護理學院；由於近年辦學卓越校務漸臻完善且成績斐然，嗣於 2010 年 8 月經教育部核准改名「國立臺北護理健康大學」，設有護理、健康科技，人類發展與健康三個學院及通識教育中心，三學院下原設有 6 系 12 所。為配合校務發展計畫之系所合一政策，自 101~106 學年度期間增設 6 系，達到 12 系 12 所之規模，108 學年度再由中西醫結合護理研究所整併至護理系，其中 11 系所完成系所合一目標。護理學院設有護理系（含碩、博士班、碩專班、中西醫結合護理碩士班）、護理助產及婦女健康系（含護理助產碩士班）、高齡健康照護系、醫護教育暨數位學習系（含碩士班）；以及國際學位專班：國際護理碩士班、國際護理博士班及國際護理助產碩士班；健科學院設有健康事業管理系（含碩士班、碩專班）、資訊管理系（含碩士班），休閒產業與健康促進系（含旅遊健康碩士班、碩專班）、長期照護系（含碩士班）、語言治療與聽力學系（含碩士班）；以及國際學位專班：國際健康科技碩士班；人康學院設有嬰幼兒保育系（含碩士班）、運動保健系（含碩士班、碩專班）、生死與健康心理諮商系（含碩士班），以及國際學位專班：國際運動科學碩士班、國際蒙特梭利碩士班；此外，護理學院並於 105 學年度配合政府政策增設護理系學士後學士班（學士後護理系），積極培育護理人力，以應社會殷切需求。經歷了逾半世紀的歲月，為台灣社會培育眾多優秀護理、以及健康照護與管理人才。此一輝煌傲人成就，標識臺灣護理技職教育發展的一頁縮影。



本校歷來秉持積極辦學的理念，嗣經多年之耕耘與發展，校務發展已漸趨成熟與完備，目前除具有優質篤實的人才培育學術單位，另設有結合健康照護實務運用之專業實務能力鑑定中心及研發處結合業界產學合作與應用之健康照護產學營運中心及育成中心等創新特色行政單位支援，成為培育國家社會醫療照護專業人才的堅強後盾。面對未來長遠的發展，當持續以追求卓越與永續經營的理性態度，善用先機因勢利導，期與時代潮流及世界同步，開創一優質的技職教育學府，並成為台灣護理健康知識擅場與人才培育的重鎮。

近中程校務發展計畫與策略

本校 107-111 年近中程計畫整體架構業經業務會報、行政會議及校務會議修訂完成，五大校務發展目標及策略如下：

一、促進跨域實務合作，推動產學研鏈結：

- (一) 發展多元產學研鏈結，活化智財成果運用。
- (二) 深化教師實務增能，促進學用合一。
- (三) 引領產業專業升級，落實就業無縫接軌。
- (四) 完善創新創業環境，共組新創事業

二、推動院核心制，深化專業技能：

- (一) 發展學院核心制度，落實教學資源整合。
- (二) 增進師生跨域知能，強化實務創新能力。
- (三) 強化教學成效，深化學生專業職能。
- (四) 促進教師專業成長，活化多元教學模式

三、提升國際移動力，布局全球教育市場：

- (一) 發展多元國際學習課程，培養學生國際移動力。
- (二) 推動跨國教育與產學合作，建立北護大國際教育品牌。
- (三) 推動特色課程國際化，拓展教育海外輸出市場。
- (四) 拓展境外生招收規模，落實國際型大學目標。

四、活化校園空間，積極建設校園：

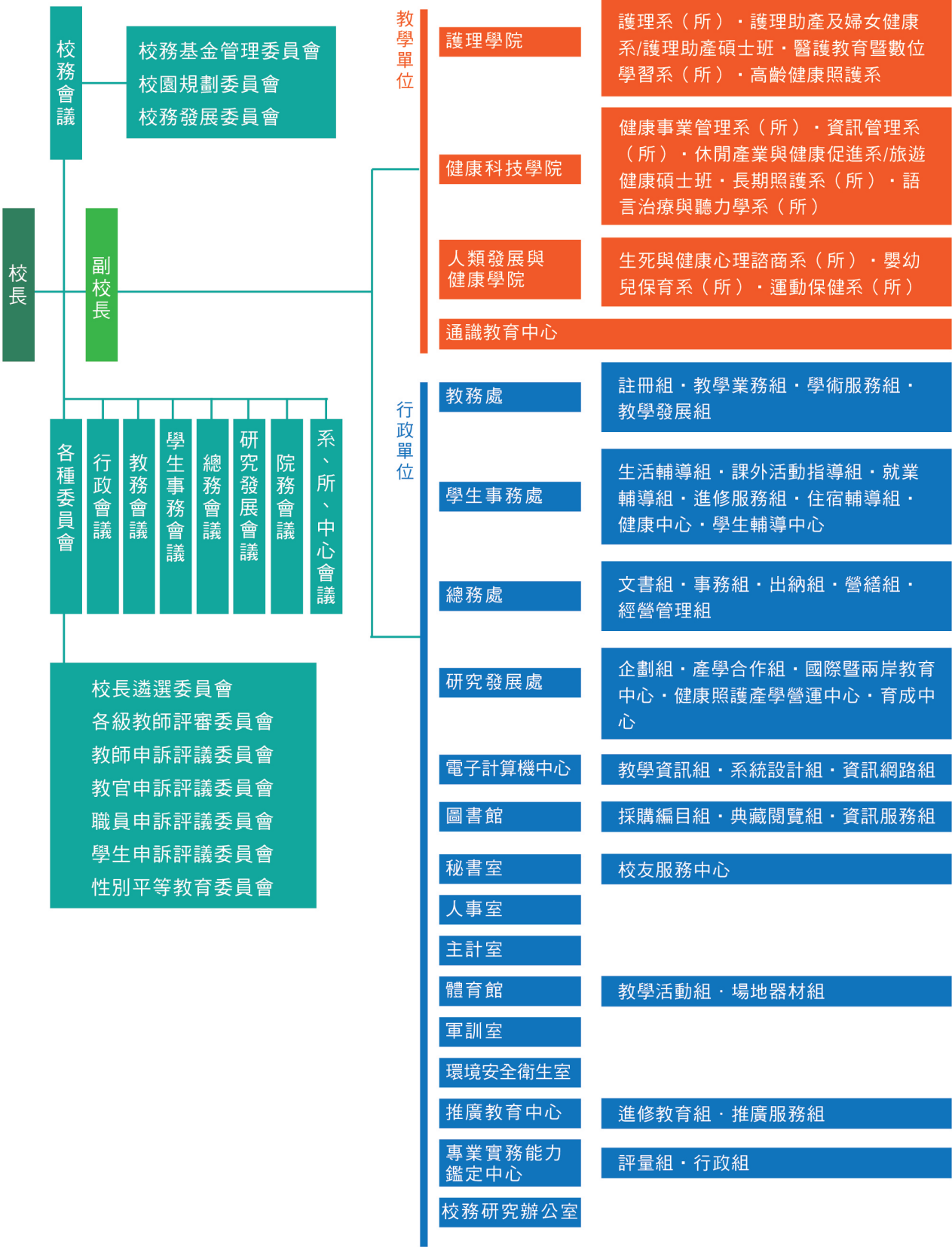
- (一) 塑造校園整體風貌，推動智慧化校園環境。
- (二) 提升專業空間使用效益，促進空間共享原則。
- (三) 分享校園環境設施，促進鄰里和諧發展。

五、形塑專業形象，善盡大學社會責任：

- (一) 營造健康樂活友善校園，建立社區共榮。
- (二) 推動全人全齡照護，形塑國內國際專業形象。
- (三) 強化校友網絡與產業互動，提升畢業生就業競爭力。

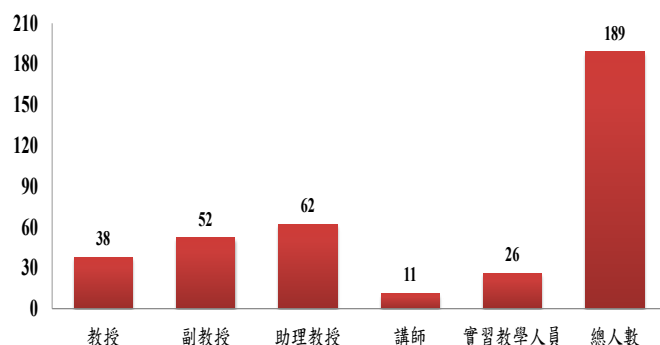


組織系統

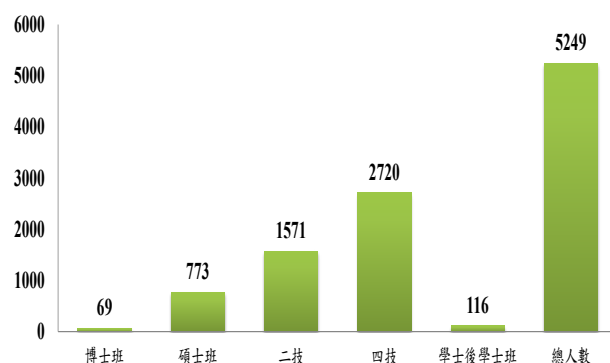


師資與學生（107 學年）

師資



學生



課程規畫

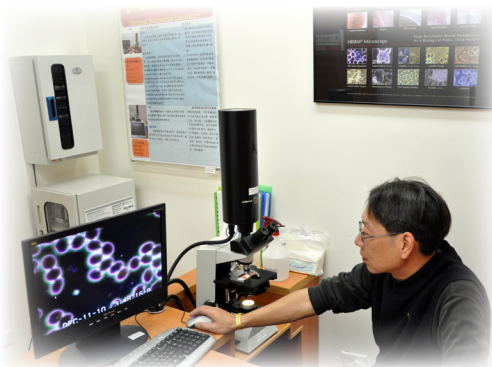
本校以培育全方位的健康照護專業服務人才為目標，課程規劃特別重視專業知能與實務能力結合，透過課程地圖建置與檢測學生應備能力，並進行多元能力之培育。大學部課程科目包括通識教育課程、專業課程、及選修課程，二年制畢業學分數為 72-73 學分，四年制畢業學分數為 128-129 學分（護理系 138 學分）。研究所修習的課程科目，碩士班包括專業基礎與核心課程、以及選修課程，畢業學分數為 30 至 39 學分（含論文 6 學分）。護理系博士班課程包括專業必修及專業選修，畢業學分數為 48 學分（含論文 12 學分）。另設有跨領域學分學程及其他特色模組課程，以增進學生未來的競爭力。



專業教學設備

在教學設備上本校重視健康科技專業教學，所有教室皆已配備 E 化資訊電腦講桌，目前針對各系所之領域特色設有專業教室約 50 間，提供完善的軟硬體設備，包括英文自學中心、護理示範教室、臨床技能中心 (OSCE)、生物實驗室、化學實驗室、電子商務實驗室、多媒體應用實驗室、聽語中心、家庭式示範教室、知覺動作教室、醫療資訊實驗室、愈膳教室、愈花園、魔力教室、北護水療中心、運動生理實驗教室、理療專業教室、體適能中心等。臨床技能中心是本校進行臨床技能教學與檢測的重要設施，於 2013 年建置完成，目的為執行校內各種護理、助產臨床技能教學與客觀結構式臨床技能測驗 (Objective Structured Clinical Examination, OSCE)，對校內學生臨床技能進行整體評量，並進而支援業界與學界進行客觀結構式臨床測驗之軟體與硬體需求。2015 年成立「高齡健康照護及物聯網示範教室」，是全國第一個結合健康照護與科技應用的長者生活情境示教場域，分為「健康長者起居區」與「失能長者照護區」兩部分，使高齡健康與長期照護教學達成理論與實務結合的目的。

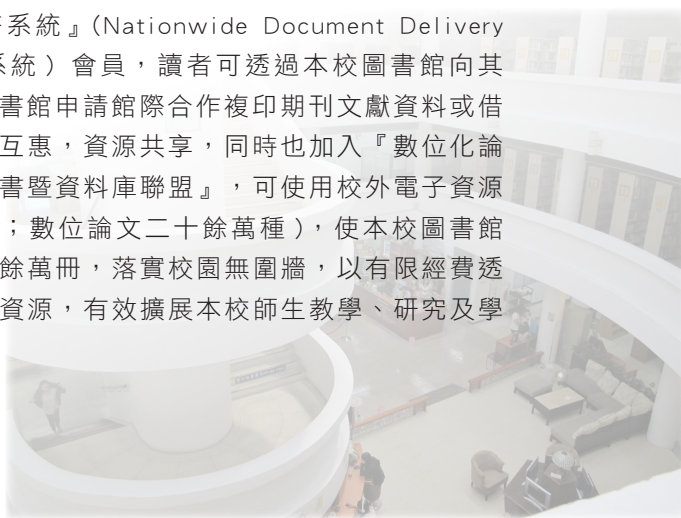
未來本校仍將積極爭取經費，繼續更新及擴充各項教學設備，以提供全校師生優質的教學與學習環境。



圖書館



本校圖書館位於校區中心點，樓地板面積 4,390.840 平方公尺，蒐藏護理、健康科技及人類發展與健康等專業館藏，是國內相關資源最豐富的圖書館之一，並以本校教職員工生為主要服務對象，現有館藏約二十七萬餘冊，紙本期刊及電子期刊約四萬餘種。圖書館對外積極尋求策略聯盟及參加相關合作組織，目前為『中華民國圖書館學會』、『中華圖書資訊館際合作協會』及『全國文獻傳遞服務系統』(Nationwide Document Delivery Service-NDDS 原 ILL 系統) 會員，讀者可透過本校圖書館向其他約五百多所國內外圖書館申請館際合作複印期刊文獻資料或借閱圖書，與他館互通有無，互利互惠，資源共享，同時也加入『數位化論文典藏聯盟』及『臺灣學術電子書暨資料庫聯盟』，可使用校外電子資源約三十餘萬冊(電子書十萬餘冊；數位論文二十餘萬種)，使本校圖書館目前可使用的圖書資源超過六十餘萬冊，落實校園無圍牆，以有限經費透過聯盟組織網路結合其他單位的資源，有效擴展本校師生教學、研究及學習的資源。



電算中心

電算中心職掌包括教學輔助系統建置規劃、校務行政電腦化系統設計開發，及校內外網路資源提供與服務整合，為本校教學及行政資訊效能提升之樞紐。

本中心包括石碑校本部及西門城區部共有六間電腦教室約 330 部個人電腦，其中二間為全天開放供同學自由上機之電腦教室，並提供學生列印加值與掃描文件服務。電腦課程教學採一人一機，以提升學生學習成效，電腦教室的硬體資源包括廣播系統、投影機、麥克風擴音機、印表機、掃描器等。在軟體資源方面依照各年度規畫與廠商簽訂作業系統、教學軟體、辦公室軟體、校園防毒軟體及統計分析軟體等授權，並逐年購置強化教學、行政資訊化系統，積極規劃提供資訊課程及教育訓練所需之資源。網路方面，學校對外網路除專線連接台灣學術網路 (Taiwan Academic Network；簡稱 TAnet)，為使網路速度更為快速通暢，另與 ISP 業者租用多路光纖雙向 FTTB 線路，並擁有高速雙頻無線網路環境，可提高教學及研究的便利性利於校務行政電腦化及教學研究，期望能達到無所不在的行動化學習環境。

除此，為因應電腦與網路技術的日新月異，中心建置單一簽入的認證環境，與網路資源使用驗證服務。並透過單一入口北護人入口網站整合全校行政系統，提高教職員生行政效率與資訊服務品質，打造優質的校園 E 化環境。



專業實務能力鑑定中心

目標

本中心秉持以能力為本位之理念，持續推動多元化健康照護能力鑑定，發展更具信、效度的能力評量模式與策略，並協助培育符合國家社會人口結構需求之健康照護專業人才。

特色

實務鑑定考試是以專業標準來評量實務能力，充分符合實務導向的健康照護專業要求。要能順利通過考試，受試者必須統合認知、技能和態度，並運用實務及臨床決策能力，考試準備過程中同時訓練學生之自我導向學習能力。經由通過實務能力鑑定考試，可確保畢業生具備面對實務工作環境挑戰的能力，進而減少畢業生於就業適應期之折損。因此，進行實務能力鑑定考試是落實學生進入職場前實務能力品質管控的有效策略，以確保畢業生具備符合職場需求之能力且足以勝任健康照護之工作。中心所進行之能力展現考試，依考試情境可分為以下四種模式：

1. 真實臨床情境模式
2. 半模擬臨床情境模式
3. 臨床實驗室模擬模式
4. 檔案資料審查模式

本中心除對校內師生提供能力鑑定之服務，亦協助校

外相關機構研發認證的內容與流程、協助執行認證與證照的核發與授與。並經由產學合作計畫，協助各團體、機構或專業學會發展與執行各項技能檢定。同時承接勞動部勞動發展署技能檢定中心委辦之各職類乙、丙級技術士技能檢定，藉以服務校內師生及社會大眾技能檢定之需求。



推廣教育中心

目標

本中心秉持熱誠、創新與健康促進之理念，以「培養優質的健康照顧養生人才」為使命；以「邁向卓越教學之健康照護養生先鋒」為願景；並孜孜追求「鼓勵終生學習，以顧客服務為導向」的價值，依此，積極開創本中心之服務內涵及發展方向。

特色

本中心之課程特色涵蓋「健康、照護、養生」之專業領域，採配套分段進修、學習減壓、課程加值為服務之導向。課程概分為「學分班」

與「非學分班」二大類，學分班由「進修教育組」負責，非學分班則由「推廣服務組」負責。近年來積極配合國家政策，爭取政府單位委辦或補助之相關課程，致力加強與民間產業合作，以開發相關推廣教育課程；並積極鼓勵同仁專業進修，以創新的思維構想，規劃符合民眾需求之新穎課程，進而挹注校務基金。

中心之課程發展重點以健康照護、急救認證、自然醫學保健、身形舒活、政府委辦及專業認證課程為主，並以國際語文課程及一般進修課程為輔的系列課程，以因應社會變遷與市場趨勢，期使學員力行健康理念，得以體驗生活樂趣並品嚐知性、感性的饗宴，冀能迅速掌握職場脈動，滿足社會人士終身學習需求，以落實多元課程之研發與推廣。



校友服務中心

為凝聚校友無遠弗屆的渾厚力量，經整合校友會、校史室及學校行政相關資源，於 2014 年 2 月 1 日正式成立了校友服務中心，本中心之執掌為協助校友會會務活動之推動與發展、校友資料庫之建檔更新與維護之工作、辦理傑出校友之遴選表揚工作、協助校友查詢本校各項諮詢及文件之申辦、辦理校友返校參訪之安排及接待、推動募款工作爭取社會資源、協助校友刊物通訊之編輯、發送事宜、各種文宣及紀念品之設計與製作。



學生服務

社團活動及志工推廣

學生社團目前計有自治性、學藝性、體能性、服務性、康樂及綜合性等不同屬性之社團，提供給在校同學們依其個別興趣與需求選擇，揮灑出屬於自己的天空；學務處以學生自治為基礎，輔導協助學生組織各類型之社團、推展課外活動，透過社團活動的歷練，促使學生瞭解組織運作狀況，增強同學領導能力，建立良好之人際關係，以期培養大學生獨立思考、互相尊重的能力，並藉由參與課外延伸教育，達到全人自我實現的目標。

推動志工服務，引導學生參與社會公益事務，養成關懷社會之情操。期望引領同學們，由參與中，體驗服務的真義；由服務中，提升生命的價值；重視個體的發展，亦關懷群體的公益。



住宿安排與休閒娛樂

提供男、女宿舍（四人一間，含冷氣、網路）供外地學生申請，並以生活教育為中心主旨，推動宿舍勞作教育，輔導住宿學生擔負住宿區公共環境之清掃，藉此培養學生勤勞服務之美德；另設立有學生育樂中心，提供 KTV、籃球機、撞球台等多項休閒運動設備，讓學生在安全舒適的環境下，從事正當娛樂，促進身心健康發展。

安心就學協助措施

為使學生能安心就學，每學期提供有一百種以上之校內、外獎助學金；低收入戶、原住民、殘障人士子女（或學生本人）、軍公教遺族或現役軍人子女等學生得減免學雜費，另家庭年收入在 70 萬元以下之學生，亦可申請 5,000 元至 16,500 元不等之助學金。此外家庭年收入在 114 萬元以下之學生，也可辦理就學貸款。又遭遇急難之清貧學生，本校另編列有救助金以協助救急脫困，期鼓勵學生能積極向學。

心理輔導與情緒支持

為提供本校學生多元化之心理衛生服務，學生輔導中心透過研習營、專題演講、工作坊及座談等方式，辦理各類心理健康相關活動，以協助學生自我了解、建立信心、發展人際關係、並培養正向之心理適應能力。



學生輔導中心亦提供個別諮商、團體諮商、及心理測驗等專業服務，所有專、兼任工作人員均具專業背景和資格，素質整齊。在心理諮商工作上，均以當事人之最大權益為考量，在安全隱私的環境下，協助學生自我探索、面對困境、進而增進其情緒和壓力調適之能力。

保健服務與健康促進

以衛生保健服務營造健康校園，協助養成終身健康習慣為目標，積極推動切合師生健康需求的保健醫療服務。健康中心服務層面涵蓋健康服務、健康環境、健康教育與健康促進。服務項目包括健康篩檢和個案追蹤、門診服務、意外事故處理、傳染病防治、餐飲衛生管理、健康指導。並設有學校衛生委員會，監督衛生保健工作之執行與成效。



生涯輔導與就業協助

提供學生生涯輔導與諮詢及個別會談服務，透過生涯專題講座、生涯測驗、工作坊等活動，協助學生自我探索，發揮潛能及認識未來的工作職場並及早瞭解職場最新趨勢，進而建立正確之生涯觀念，掌握最佳生涯發展機會，做好生涯規劃與就業準備，適才適所。

職業興趣診斷，大一新生施測『Ucan 就業職能診斷平台』，透過職業興趣診斷找出個人對不同職業類型興趣強弱，以協助學生瞭解自我生涯發展，探索最適職業。

體育設施及活動推廣

本校體育發展目標是鍛鍊學生強健體魄，培養運動專長、養成運動為正當休閒活動及調適身心之終身習慣。並藉體育活動之舉辦，培養學生團隊合作精神，俾健全人格，以達德、智、體、群四育之均衡發展。

1. 體育教學方面：致力提昇體育教學品質，落實體育教學，課程不斷求新求變、發展多元化、生活化、休閒化、樂趣化之課程，讓體育運動課程深植於大學生活之中，並實施四技一年級、二技一年級學生體適能檢測，以提升學生體適能。
2. 競賽活動方面：每年籌畫校慶運動會，並舉辦各項競賽（新生盃、系際盃等），從中吸取各項運動好手，並輔導組訓各項運動代表隊（男子籃球、女子籃球、女子排球、羽球、木球）提升技術水準，為校爭光。並不定期舉辦競賽活動及休閒活動讓全校教職員工生有更多的趣味活動。
3. 運動場地方面：本校運動場地包括室內體育館、健身房、攀岩場、韻律教室、桌球教室、室外網球場、田徑場、游泳池，設有開放管理辦法及定期派員維護及管理。



推動高教深耕計畫

近年本校透過計畫補助積極投入發展，在銜接高教深耕計畫期間，開設跨域課程、微型學分課程，搭配深碗學習課程，以創新教學模式，提供學生多元學習管道；本校積極整合課程、師資與資源，結合創新教學方案、弱勢學生輔導機制，搭配大學在地社會責任計畫，提升教學品質與學生學習成效；本校持續與實務結合發展特色，提升學生跨域學習整合、問題解決與自主學習能力，並結合大學社會責任實踐計畫，連結在地、引領產業、接軌國際，型塑本校教育品牌。

1. 提升高教公共性

配合特殊選材招收弱勢學生，投入在地服務，維持高就業率、低學用落差特色；具實務經驗業界教師數提升、符合護理發展專業，以提升學生實作能力；並以募款回饋弱勢學生，展現具北護特色之校務研究成效。

2. 落實教學創新及提升教學品質

本校全面優化教學環境與提升實作課程、以全國唯一連貫式課程設計，建置護理健康照護、長期照護研究實作基地，持續強化護理專業力，完成全面實習；以產學攜手連結醫療院所，縮短學用落差、提升學生留任率，以護理、健康照護證照考取率領先全國；本校推動跨領域實作課程、增加職場競爭力；並推動彈性學分，微學分選課；翻轉技職英文，提升外語能力，以新概念導入中文教學；協助培養學生具備運用程式設計能力；本校持續優化師資以創新教學，課程結合多元創新創業活動，以培育學生具備創業家精神。

3. 發展學校特色

本校發展多元國際學習課程及海外實習課程，增進學生國際專業實務能力；推廣海外特色課程，推動國際合作交流，成為東南亞評價最佳之護理及健康照護領域大學；推動各校開設長照核心模組，課程數大幅成長；並連結高齡健康與長期照顧知識網，擴大長照資訊擴散效益；另發展專利研發量能，營造產學合作雙贏環境，以提升師生研究能量。

4. 善盡社會責任

本校秉持帶給社會有溫度的服務，推動在地社區多元的健康生活課程活動，積極鼓勵各系所學生走出校園、深入社區，結合系所「服務學習」課程推動社區健康服務。

全國護理健康領域之典範科技大學

優質健康照護與管理專業人才



研究發展與產學合作

本校透過激勵師生研究、獎勵特殊優秀人才、獎勵論文發表、補助產學合作計畫等政策，提升教師學術研究與智財產能，推動產學合作計畫，冀能將學校研發成果之應用，鼓勵與輔導專利申請、技術轉移及商品化，配合教育部產學合作相關政策，積極與區域產學聯盟學校交流、爭取多項大型計畫包含發展典範科技大學計畫、技職再造第二期計畫等，再輔以各項獎勵措施與輔導機制，大幅提昇教師研究學術產能，強化本處健康照護領域學術合作樞紐角色，持續發展本校特色與產學合作能量。



本校與多家機構簽訂產學合作合約，目前與校外實習合作機構約有 145 餘家，除分派學生到各機構實（見）習外，延攬聘用優秀資深人員擔任臨床實習指導教師協助實習教學，增強學生瞭解最新臨床醫護趨勢、儀器設備及特殊療護技術等，提昇專業能力以達到實習教學目標。

發展典大計畫自 102 年開始推動，以本校專長之醫療照護與保健管理領域出發，透過「人才培育」、「產業發展」及「制度調整」三構面之相輔相成，目標在培育與健康照護產業接軌之人才、建置與產業長期合作關係、發展產學研究合作機制、專利研發佈局及推廣發展。於本處下增設健康照護產學營運中心及育成中心。健康照護產學營運中心主要任務包括：（一）應用策略聯盟方式進行產學營運的推廣、（二）整合校內外資源，增進人才培育及產學研發成果之應用、（三）推動產學媒合、智財技、創業育成等、（四）拓展與產學營運相關事項。103 年成立育成中心。中心以打造全台第一健康照護產業創業服務平台為目標。以健康照護、養生照護、銀髮樂活、生技醫療為發展特色，透過創業諮詢、輔導、知識分享等活動，行銷本校健康照護領域之專業與服務。無論是新創業的小型團隊，或是有意投入健康照護產業的企業大廠，育成中心都竭誠歡迎，更期許型塑創新育成服務新典範。主要任務包括：（一）協助業界進行人才培訓、（二）輔導及培育廠商，提高廠商培育成功率並推動與本校間之產學合作、（三）輔助產學研究與創新之應用、（四）專業技術諮詢及顧問服務、（五）引進政府相關產業輔導資源、（六）辦理策略聯盟，同業及異業交流活動、（七）推動其他有關育成業務。



此外 105 年起獲教育補助增設健康照護產學合作中心，引領全國健康照護教育與產業鏈之結合與發展，並與健康照護產學營運中心、育成中心、產學合作組、企劃組共同合作推動下，發展策略聯盟、建立激勵研發發展、促進產學合作、整合產學資源、媒合與輔導產業發展等辦法、流程與機制，除提升校內教師研發與產學計畫能量外，促進健康照護產業鏈研發能量提升與發展，共同培育健康照護產業具國際競爭力之專業人才。

國際交流與合作

本校自 2001 年起，訂定『佈局全球，培育全球化健康照護服務人才』為學校推動國際與兩岸合作發展方針。在學校國際化工作推動上，發展出本校國際化五大目標（一）學程國際化；（二）學生專業證照與就業能力國際化；（三）學生來源國際化；（四）學生人文素養國際化；（五）學術研究國際化。透過五大目標制定，本校積極與全球五大洲美、澳、歐、非、亞洲等 54 所國際高等學術機構簽訂合作協議，開創出多項在國內具有前瞻性的國際合作模式，包括國內唯一的國際護理雙學士學位學程、國際幼保雙碩士學位學程、國際健康管理雙學位學程、國際資訊管理雙學位學程、全英語授課之國際護理博士班、國際護理碩士班、國際護理助產碩士班、國際蒙特梭利碩士專班、國際健康科技碩士班、國際運動科學碩士班。同時與國外 30 多所學術或專業機構合作，開設國際專業課程 / 國際實習課程 / 交換研習課程 / 海外專業志工服務 / 國際專業證照培訓等國際實務學習課程，建立學生國際專業能力培養管道。透過多元國際專業學習管道的建立，本校每年培育超過 400 位學生取得國際專業實務經驗或國際專業證照，其中包含學校每年提供經費補助並選送 150 名學生赴國外研修專業課程。



另外，在兩岸交流部分，本校近年來陸續與大陸 32 所頂尖重點大學合作推動師生交流，招收優秀陸生來校就學位或學分課程、專業實務研修與進階臨床能力培訓，促進兩岸醫護教育與學術交流。本校透過全方位的國際與兩岸教育合作策略，引領臺灣在健康相關高等教育之國際與兩岸學術合作趨勢，也讓本校能具備更豐裕與多元化的國內外資源，提升學校的國際廣度，以培育學生具備國際競爭優勢的健康照護與管理人才。

多元化國際專業課程（學程）

本校在國內素以卓越之健康照護教育成果與培育國內外最頂尖之健康照護專業人才著稱，其所培育出之健康照護人才更是國內外學術單位或醫療機構爭相延攬之對象。為協助培育我友邦國家與國際高階護理照護人才，本校自 2007 起陸續開設國際護理碩士專班、國際護理助產碩士班、國際蒙特梭利碩士專班，國際專班課程除採全英語授課外，並且充實課程的多元化、國際化、實務化，及結合各國健康照護發展所需之專業知識與臨床技術來因材施教，讓本校自開班以來，每年吸引來自美國與中南美洲、非洲、亞洲與大洋洲等各國的菁英與專業人士來校就讀，讓本校真正落實成為校園與學生國際化之學校，也達到本校培育全球健康照護服務人才之發展目標。

配合教育部新南向計劃推動，本校在印尼教育中心設置，行銷台灣高等教育與培育新南向國家專業健康照護人才。



護理學院

護理學院包含護理系（含學士班、學士後學士班（學士後護理系）、護理碩士班、中西醫學合護理碩士班、博士班）、護理助產及婦女健康系（含學士、護理助產碩士班）、醫護教育暨數位學習系（含學士、碩士）和高齡健康照護系（學士）共四系四所。本學院擁有 50 多位博士層級護理師資，是國內技職校院中唯一設有護理博士班之護理學院，並首創護理雙學位制、專科護理師碩士班、國際護理碩士、博士班，獨創多項健康照護實務創作專利產品，擁有全國唯一的護理助產及婦女健康系護理助產碩士班及健康照護與學習科技結合之系所。

本學院為了順應我國醫護教育政策及本校中長程計畫，強調以人為核心的健康照護，培養具備有效溝通和團隊合作、研發創新之能力，且具有關懷助人之敬業精神，展現批判性思考、實證照護以及管理領導的能力，並能善用科技與資源之優秀專業人才，以符合我國健康照護體系就業市場所需之醫護專業人力。



護理系（所）／學士後學士班（學士後護理系）

目標

- 一、學士班／學士後學士班（學士後護理系）：培育符合產業界需求的專業護理人才。期學生於畢業時能：
 - （一）運用專業知能及批判性思考提供護理照護。
 - （二）展現關懷的照護行為。
 - （三）展現溝通與合作的知能。
 - （四）展現克盡職責的態度與行為。
 - （五）展現專業倫理素養於護理實務中。
 - （六）展現終身學習的行動。
- 二、護理碩士班：培育進階專業護理師能力為宗旨。期碩士畢業生於畢業前能：
 - （一）運用專業理論提供進階專業照護服務。
 - （二）展現諮詢及教學知能。
 - （三）具備與健康照護團隊有效溝通、協調與合作的知能。
 - （四）執行健康照護相關議題的研究方案。
 - （五）展現獨立自主的終身學習。
- 三、中西醫結合護理碩士班
 - （一）研發本土及國際化特色中西醫護理之結合模式。
 - （二）運用中醫、西醫護理之實證研究。
 - （三）與醫療照護團隊合作。
 - （四）展現資訊知能之運用。
 - （五）展現敬天尊人的倫理與關懷素養。
- 四、博士班：培育具領導、教育和研究能力的高階專業人才為宗旨。期學生於畢業前能：
 - （一）發展護理專業知識。
 - （二）建構護理專業實務或教育模式。
 - （三）執行嚴謹的科學研究。
 - （四）參與國際學術或專業活動。
 - （五）分析健康政策相關議題，研擬解決方案。
 - （六）展現領導與決策的行動。



護理系（所）／學士後學士班（學士後護理系）

特色

護理系（所）強調「以人為核心」的健康照護理念，課程融合專業核心價值包括關懷、專業倫理、批判性思考、自主學習、基礎生物醫學科學、護理技能、溝通與合作、克盡職責、管理與領導、研究及國際視野，以培育護理基層、進階與領導的實務人才。

擁有 40 多位博士層級護理師資，兼具國內外學經歷及豐富之實務經驗，連結教學、實務及研究，教師每年積極申請科技部、教育部及衛福部等之研究計畫，研究結果回饋教學與實務之應用，積極發表於國內外期刊，以促進知識的分享，提昇護理專業品質。

本系（所）著重學生實務與能力之培育，課程規劃具多元特色，如融入客觀性臨床技能測驗 (OSCE) 之紮實的實務課程，開設有助於學生護理職涯發展之模組課程，提供多國國際雙學位學程，有助於開拓國際視野的交換學生及海外見習活動等，開設最後一哩實習，結合業師共同協助學生接軌就業職場。學士後學士班（學士後護理系）聚焦專業必修課程，完成專業所需能力，裨益第二專長。碩士班規劃專師、成人、老人、兒童、婦女、社區、精神與護理資訊等，八個進階護理專業領域課程，以精進不同領域專業之能力。

另亦有中西醫結合護理碩士班，配合世界健康需求趨勢及民眾多元就醫需求，及依循本校「培育優質健康照護與管理專業人才」之教育目標，建構主要的發展核心為：結合西方全人護理「Holistic nursing」的知能，進行中醫理論、知識與方法的科學實證研究，推展實證護理，強化護理活動的科學性，以培育具有結合健康照護（Integrative health care）能力的專業人員，進而全面提升民眾之健康及生活福祉。朝向進階實務護理（Advanced practical nursing, APN）發展。此外，本所亦積極建置全國首創輔助療法與護理結合之『中西醫結合護理碩士班專業教室』以發展實證護理之研究。

博士班規劃紮實的實務課程，以能深入探究臨床實務的研究主題，延展護理知識之領域，極具特色，廣為業界人士之推崇。



護理助產及婦女健康系 / 護理助產碩士班

目標

大學部層級



護理助產及婦女健康系的教育宗旨為「培育於婦女各生命週期中之健康照護人才」。培育之學生能於婦女青春期、育齡期、成年期與更年期等各生命週期中，提供婦女所需之健康照護與助產技能，並具備關懷他人與敬業樂群特質之專業人才。包括培育社區性教育、懷孕及待產與生產期的助產師，不孕症照護及諮詢人才、產後機構健康照護服務人員及管理者，居家產後照護健康照護服務與母乳諮詢人才，及更年期婦女照護人才等。以期培育學生能具備以下能力：

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. 孕產期的健康指導 | 5. 人文關懷 |
| 2. 以家庭為中心的孕產期照護及安全的接生 | 6. 跨文化照護 |
| 3. 性別意識之婦女健康照護 | 7. 資訊應用能力 |
| 4. 批判性思考、團對合作、溝通與管理 | 8. 終身學習 |

碩士班層級

本碩士班的教育宗旨為「培育進階助產專業照護人才」，培養婦幼衛生工作的實務、研究和行政領導人才。且落實尊重關懷生命與倫理素養，以發展進階專業助產師的能力。因此課程除強調持續的支持學生在專業倫理、關懷、專業自主與終身學習、國際視野、溝通與合作、批判性思考等素養的發展，亦強化學生在其專業照護中的獨立判斷、研究與實證應用、管理領導等能力的發展。以期培育學生能具備以下能力：

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. 孕產期婦女及其家庭健康指導及諮詢 | 5. 人文關懷 |
| 2. 護理助產臨床實務及教學的實證應用 | 6. 國際視野 |
| 3. 孕產期特定族群婦女之健康照護及研究 | 7. 資訊科技應用能力 |
| 4. 批判性思考、團隊合作、溝通與管理 | 8. 專業自主與終身學習 |

特色

本系所為國內唯一包含學士與碩士層級之護理助產人才培育系所，設置目的乃因應我國護理助產及婦女健康之教育政策及配合本校之近中程計畫之發展。教學目標強調「以人為核心」的助產照護，配合不同生命週期中之不同的健康照護需求，進而發展因應現代婦女需求，培育婦女生命週期中所需之健康照護人才，於醫療照護系統下提供低危險孕產婦照護，健康婦女及高危險孕產婦之醫療諮詢、參與跨領域照護體系，以完成助產人員的獨特功能為目標，並能依助產人員法的規定，發展與婦產科醫生共同合作執業的服務模式，強調專業課程教學及臨床實務相配合，培育助產畢業生成為實務與研究能力兼具的助產師。



醫護教育暨數位學習系（所）

本系原為醫護教育研究所，於民國 89 年奉准設置。於 106 學年度，本所新增「醫護教育暨數位學習系」，將健康照護與學習科技結合，以培育學生具備醫護教材製作與數位學習科技應用的能力。原獨立所「醫護教育研究所」與新系「醫護教育暨數位學習系」合併為「醫護教育暨數位學習系」，原「醫護教育研究所」改名為「醫護教育暨數位學習系碩士班」。

目標

為配合我國健康照護產業及教育政策，並因應數位學習時代，結合健康照護與學習科技，本系教育目標著重於技職教育體系人才之培養。現階段教育目標如下：

一、學士班

1. 具備應用數位學習科技之基層能力
2. 具備應用教學設計之基層能力
3. 具備製作醫護教育多媒體教材之能力
4. 具備規劃醫護教育訓練教材之能力
5. 具備跨領域醫護合作之能力

二、碩士班

1. 具備醫護教育暨數位學習的理念和國際觀
2. 具備醫護教育暨數位學習之訓練能力
3. 結合學習科技於醫護教育之能力
4. 推廣醫護教育暨數位學習研究成果之能力



特色

大學部的特色為培育學生具備教學設計、多媒體教材製作及跨領域團隊合作能力。碩士班的特色為培育學生具備規畫醫護教育訓練課程、發展數位化教學及推廣醫護教育研究成果的能力，使學生成為醫護專業與人文素養兼具的教育領導人才。

本系專兼任及合聘教師涵蓋醫護、教育、資訊及數位學習等領域專長，以符合本系發展特色重點及課程規劃。如：課程設計與發展、教學設計、教學評量、課程設計、資訊科技、數位學習等專長。



高齡健康照護系

目標

本系因應高齡化社會的發展需求及本校中長程計畫，考量高齡產業之多元性與跨領域專業整合特性，以及學生之生涯規劃，使學生能適應全球高齡環境快速變動與社會銀髮產業脈動，本系冀望培育學生成為「具備人文素養、關懷助人及敬業樂群的高齡健康照護之專業實務人才」。

特色

本系重視學生的多元發展與生涯規劃，透過紮實老人照護服務技能訓練，以「高齡健康促進」、「高齡健康照護」與「高齡健康管理」為三大主軸課程設計，在紮實且完整的專業照護技能訓練，並著重學理與實務操作課程之基礎下，結合營養及養生、失智照顧、安寧及癌症照護、照顧服務管理及科技輔具等五大次專業特色融入課程中，使學生面對未來高齡健康照護之各種 照護情境，並培育本系畢業生成為三合一（高齡健康促進、高齡健康照護、高齡健康管理）的健康照護專業人才，富有充裕的就業競爭力，成為國內外高齡健康照護產業的領航者。



健康科技學院

為因應國內人口結構變化趨勢、醫療院所及健康照護機構發展需求，健康科技學院(College of Health Technology)之願景在成為國內培育健康照護專業與健康科技管理專業人才之典範學院。本學院設有「健康事業管理系暨研究所」(Department of Health Care Management)、「資訊管理系暨研究所」(Department of Information Management)、「休閒產業與健康促進系暨旅遊健康碩士班」(Department of Leisure Industry and Health Promotion)、「長期照護系暨研究所」(Department of Long-Term Care)及「語言治療與聽力學系暨研究所」(Department of Speech Language Pathology and Audiology)等五個教學及研究單位，以「健康科技服務」(Health Technology Services)為發展核心，「照護管理」(Care Management)、「科技應用」(Technology Application)及「休閒保健」(Healthcare and Leisure)為三大發展主軸，培育符合企業與社會需求的健康科技與管理服務人才。

在整體教學目標方面，首重教學、研究、服務、產學結合四合一的教育方法，培養學生具備積極工作態度、優良合作溝通能力、寬宏之世界觀。期許培育出具有獨立思考與創新能力，並且提供健康事業經營管理、資訊於醫療保健照護應用、休閒旅遊健康管理、長期照護及聽力語言治療等實務專業人才。



健康事業管理系（所）

目標

本系創設於 1994 年 8 月，大學部以旨在培育健康照護事業專業實務人才為教育目標，碩士班則以培育學生具有健康事業管理之專業進階能力，除擔任健康照護產業之專業實務人才外，進而成為管理或研究相關人才為教育目標。

特色

一、重視學生的多元發展與生涯規劃

課程內容除包括一般健康事業管理必修科目外，更與健康事業相關機構合作開設四類就業學程，包括：（一）健康保險學程；（二）品質管理學程；（三）計量 / 資料處理學程；（四）健康資訊學程。

本系另設有二中心一雲端等三個專業研究室，包括：典範科大雲端自學中心、健康環境研究室及健康資料分析智庫中心，進而提升本系研究水準及學生之競爭力。

二、師資

本系目前聘任經教育部審定合格之專任（案）教師 12 人，包括教授 2 名、副教授 5 名、助理教授 5 名，均畢業於美國或臺灣著名學府，不但學有專精，並具有豐富的實務工作經驗，專長領域包括健康照護財務管理、健康照護機構管理、醫療統計、衛生政策與管理、健康照護品質管理與企業管理等。

三、學生就業發展

（一）工作場域

各級公私立醫院，例如：醫學中心、區域醫院、地區醫院或聯合診所等行政部門；或其他醫療機構，例如：長期照護機構、慢性疾病安養機構等；或健康事業相關機構，例如：連鎖醫療器材門市、醫療物流公司、健康檢查公司等；或政府衛生機關，例如：衛生福利部、各縣市衛生局、中央健康保險署等單位。

（二）健管核心職稱：1. 各級管理師；2. 一般行政管理人員；3. 批價掛號人員、書記；4. 行政助理、秘書；5. 專案管理師；6. 事務分析人員；7. 企劃人員。

（三）健康保險職稱：1. 病歷管理人員；2. 保險申報人員；3. 保險辦事員；4. 疾病分類人員；5. 專案計畫人員。

（四）品管職稱：1. 醫療品質管理人員；2. 醫療品質認證行政人員；3. 醫療品質專員。

（五）計量與資料處理職稱：1. 教研部門研究員；2. 統計分析人員；3. 資料處理人員；4. 營運分析專員；5. 專案助理。



資訊管理系（所）

目標

本系設有四技及研究所二種層級，本系之教育目標乃在培育理論與實務並重，且符合目前產業需求與未來發展趨勢的資管技術人員和管理人才，以促進資訊科技在商業、企業、醫療領域的應用創新，並能夠運用醫護、資訊與管理各項理論，技術與實務來發掘問題、分析問題及解決問題，培養具備醫療管理概念的資訊管理專業人才，以落實應用資訊科技實現事前「健康管理」的理念。



特色

本系努力方向涵蓋「醫療資訊」、「管理決策」以及「資訊科技」等重要領域。為國內少數具醫療資訊專業之資管系所。本系有優良的師資陣容，包含專任教授 5 名、副教授 2 名、助理教授 3 名，另有具實務經驗之業界教師數名。教師專長涵蓋「醫療資訊」、「管理決策」以及「資訊科技」三大領域。教育特色在於將本校醫護及健康既有特質，融滲於健康事業體系發展與管理中，並以資訊科技應用，提升健康事業之管理品質，塑造以資訊科技為軸心，建立跨領域、系科整合的資訊管理特色。另強化「資訊科技於健康應用」、「健康事業經營」、「醫療資訊管理」等方向之教學與研究，期使跨學術領域互相連結，塑造資訊科技整合健康事業 e 化管理的特色。

休閒產業與健康促進系 / 旅遊健康碩士班 / 碩士在職專班

目標

本系以培養具觀光、休閒、健康促進或休閒與健康之跨領域專業人才為目標，除延續旅遊健康碩士班的 ICRT 教育精神 (Innovation、Communication、Respect、Teamwork)，並結合本校跨領域資源與實務優勢，加強學生專業知能與就業技能，協助輔導考取休閒觀光與健康促進等相關證照，從全人健康照護觀點設計實務與學術研究課程，以呼應社會發展趨勢及休閒產業市場的需求，培養具休閒與健康專長之專業人才。



特色

- 一、教學設計透過觀光、休閒旅遊及健康促進之知識觀念整合，內容除包括休閒遊憩類與健康促進類必修科目外，更設計觀光旅運產業、綠色休閒產業與特殊休閒產業等實務選修課程，提供學生多元化學習範疇，滿足學生修課選擇需求。
- 二、設有旅遊健康緊急處理專業教室、旅遊情境模擬專業教室與陶藝休閒專業教室，強化實務經驗，提升學生就業競爭力。
- 三、定期舉辦專題講座和學術研討會，邀約國內外相關領域之學者專家蒞臨指導，討論旅遊觀光與休閒健康之最新趨勢，以增加學生專業素養，提升視野及國際觀。

長期照護系（所）／學士後多元專長培力課程學士專班

目標

培養訓練長期照護系之學生畢業時成為長期照護之實務工作者、經營管理者、政策擬定及執行參與者、或是相關之教研人才，且具備以下能力：

- 一、綜合長期照護有關基礎、專業及進階知能，提供專業性之服務、教學及研究。
- 二、執行長期照護個案及機構之監督與管理。
- 三、評估並促成長期照護體制之建構。
- 四、策劃推動長期照護之相關政策與法令及體制體系。



特色

一、學術研究

- （一）師生透過國內外長期照護實務研析瞭解長期照護相關研究與實務運作。
- （二）師生共同爭取公部門及產學研究委託之研究計畫。
- （三）強調實證概念學習增進學生知識並拓展長期照護專業知能。
- （四）鼓勵師生參加產學合作研究團隊，增加長照實務研究能力。

二、師資特色

- （一）配合發展需求，聘請具不同領域專長的專兼任師資，達到課程朝多元化發展之目標。
- （二）本所教師皆為高階師資，具備長期照護之專長。
- （三）本所教師擁有豐富的臨床實務、教學及社區服務與研究的經驗。

三、教學特色

教學設計方法以長期照護整合服務為主軸核心，進行相關課程設計理論與實務並重，並依課程、學生及實習三方面進行教學推動長期照護之教學、服務及研究。

四、培養學生能力之特色

- （一）強化長期照護人文的素養與關懷。
- （二）培養學生自我學習與管理研究能力。
- （三）強化學生敬業及自我批判的思維。
- （四）強調理論與實務並重教學理念。
- （五）加強長期照護個案管理知能。



語言治療與聽力學系（所）

目標

本系（所）設立目標為：1. 培養實務與研究能力兼具的語言治療師及聽力師，使其具備足夠的專業能力，評估治療語言及聽力障礙人口，並從事研究工作；2. 培養聽語研究人才，以從事聽語相關研究。未來本所的發展目標為：1. 擴展「聽語中心」。完成學生的「實習準備」，進入職場實習；2. 協助學生通過「語言治療師」或「聽力師」專技考試；3. 實施「聽語實務能力鑑定」，提昇聽語專業人員的實務技能；4. 鼓勵學生參與聽語專業相關證照考試，以提升就業競爭力。

特色

- 一、國內第一所聽語研究所。
- 二、提供「語言治療師」及「聽力師」專技考試課程。
- 三、設立「聽語中心」，提供實務教學、及臨床研究。
- 四、設置多元化的聽語研究室，提供教師教學、學生實務操作及學術研究。
- 五、國際學術交流及技術合作。
- 六、提供社區服務，將課程與社區資源結合。



人類發展與健康學院

以人為本進行全人、全齡、全方位健康發展

一、本院教育目標與發展願景：

以人類出生到老死不同發展階段生命循環與健康議題為軸心，配合本校促進全民健康福祉、提昇健康照護品質核心教育目標，透過本院嬰幼兒保育系、運動保健系、生死與健康心理諮商系等三系以愛合力，培訓人類生命發展中生老病死議題的健康照護專業人力，善用各系身體保健、心理健康、靈性發展的全人教育知能，創造教與學樂趣、激發潛能帶動健康實踐力，培養健康照護專業人才。

二、本院現況與特色：

人從出生到學齡前嬰幼兒之保育專業人才、從幼兒直到老年死亡前之運動保健專業人才、因應失能老殘到死亡之生死與健康心理諮商專業人才，是人類發展與健康學院培育多元人才的重點；以促進人類不同生命階段健康發展為方針，以全人教育愛與榜樣學習，促發學生對身體保健、心理健康、靈性發展的全人全齡健康教育之體悟，致力學理基礎與實務應用，並透過產學合作與專案研究持續研發本學院特色技能與新導向，強化跨領域證照取得以彰顯技職教育學用合一特長，培養全人全齡的健康發展專業人才。



嬰幼兒保育系（所）

目標

一、大學部

為培訓高品質的嬰幼兒教保人員，以因應家庭、社會及國家的育兒需要，本系旨在於培養理論與實務能力兼備，具邏輯、省思、關懷以及創新能力之幼兒教保專業人才，進而提昇國內幼保專業品質。依此目標培育學生下列專業知能：

- （一）培養兒童教育、照顧專業領域實務與研究人才
- （二）培養具在地關懷與國際觀之教保專業人才
- （三）培養兼具獨立創新與團隊合作之教保專業人才
- （四）培養關懷生命與身心靈均衡發展之教保專業人才

二、碩士班

本碩士班旨在培養嬰幼兒教保教學、行政、推廣等專業人才，依本系教師專長和學生特質，開設兒童健康、教育、早療、福利、行政等五大領域特色課程，強化理性思辨知能，從而理解、評估、應用、省思幼保專業與發展相關問題，積極參與產業研發並進行相關研究。依此目標培育學生下列專業知能：

- （一）培養具學術能力之幼保專業研究發展人員
- （二）培養托育及兒童福利相關機構之管理人員
- （三）培養專科幼保科之師資及教育訓練專業人力



特色

- 一、結合本校之護理豐富資源，突顯嬰幼兒保育專業之健康照護能力。本系與學校豐碩的基礎醫學及護理照顧課程結合支援，除人力和設備共享外，亦外聘早療與罕病等健康促進師資，滿足零至六歲嬰幼兒教保人員之專業與實務教學。
- 二、敏銳社會脈動，提高學生獨立思考及未來的就業能力。本系教師長期參與政府政策專案與社會托育議題諮詢，並配合且具實務能力之傑出業界專家，進行協同教學，提升學生專業與實作能力，發揮專業證照專長。
- 三、強化學生人文素養，推廣海外實習，拓展國際視野。本系除提供博雅教育與志工服務，培養學生為德行雅正、見識通達之專才外，並與海外教育及職業訓練機構，進行實質合作與實習交流，提昇學生外語實戰能力與開展國際視野。



運動保健系（所）

運動保健系於 2002 年成立，是國內唯一醫護專業大學所設立之運動保健系；此外，於 2006 年成立碩士在職專班，2015 年成立碩士班，提供運動科學及健康促進領域的學生與業界人士在職進修的管道，以提昇其自身的運動保健專業知識及個人生涯成長之需求。



目標

本系成立的目的是，結合運動科學及保健醫學理念，培養運動保健專業人才，為運動員及一般社會大眾建構一完善的健康與運動安全防護體系。

一、學士班

以各項運動及保健的專業基礎科目為根基，搭配各項專業核心科目，以及系定科目形成一完整的運動保健專業教育，輔以選修科目使學生能依個人興趣、專長或未來的走向做補強。

二、碩士及碩士在職專班

透過研究方法論及高等生物統計學，可具備足夠之專業能力撰寫碩士論文，配以運動生理學專題研究、健康與疾病行為研究、動作行為學專題研究、健康評估與實驗等相關課程，更能突顯本所注重運動保健之專業考量。

特色

一、教學特色

擁有完整的體適能中心、運動生理實驗之美力教室、身心舒緩理療專業之魔力教室及健康促進之活力教室。主要是針對一般民眾、運動員、銀髮族及慢性病病患，提供完整的保健知能及適宜的運動處方，積極培育國內運動保健專業人才，於臨床上提供病患更完美、理想的照顧，增強本校建構健康照護完整性及醫療體系的需求。

二、師資

師資陣容堅強，延攬具運動保健、體育教學、公共衛生等不同專業領域之教師任教，以發展學生在專業及興趣的多樣性。



生死與健康心理諮商系（所）

培育學生均具有生死關懷與健康心理諮商的基本素養，能夠照護民眾心靈健康，協助其心靈安頓。

目標

- 一、生死與健康心理諮商系學士班之教育目標，包括：
 - （一）運用專業知能及批判性思考提供生死與心靈照護。
 - （二）展現關懷的態度與倫理素養。
 - （三）展現人際溝通與團隊合作的能力。
 - （四）關注心理健康議題，建構專業認同。
 - （五）展現克盡職責的態度、品格與行為。
 - （六）運用資訊科技與發展創新能力。
 - （七）展現問題解決與終身學習的能力。
- 二、生死與健康心理諮商系碩士班之教育目標，包括：
 - （一）運用專業理論與國際實證知識，增進專業服務品質。
 - （二）落實尊重關懷生命與倫理素養，以提供進階專業助人服務。
 - （三）執行生死與健康心理諮商方案、研究、教學與實務。
 - （四）提供服務對象生死與心理健康問題之管理。
 - （五）與助人專業團隊有效地溝通、協調與合作。
 - （六）應用資訊科技於專業發展及創新。
 - （七）提升問題預防、解決與終身學習之能力。



特色

- 一、本系學生學習重點包括四大就業領域：
 - （一）悲傷輔導；（二）自殺防治；（三）善終服務（含殯葬學程）；
 - （四）職業重建（含身心障礙者職業重建服務學分學程）。
- 二、本系設有全世界第一座具悲傷療癒功能的「癒花園」、悲傷輔導專業教室（癒心鄉心理諮商中心）、喪禮善終服務專業教室與 3D 列印研究室。
- 三、本系與國內機構簽訂產學合作，如臺北市殯葬管理處、金寶山、龍巖、國寶、台灣仁本、三軍總醫院北投分院、馬偕醫院、臺北市立聯合醫院、心路基金會、育成基金會、伊甸社會福利基金會等，並與國外著名大學及相關組織如美國 ADEC（Association for Death Education & Counseling）協會、美國 AAS（American Association of Suicidology）以及馬來西亞東西方生死學基金會定期互動交流，不定期安排本系師生參與國際組織與國內外專業實習，以落實服務社會與團隊合作，更進一步發展國際觀與人文關懷之素養。
- 四、本系提供學生四項專業領域的完整課程與設備，增強實務能力以便就業接軌。力以便就業接軌。



通識教育中心

通識教育是大學教育之基礎與核心教育，其精神在於培養學生適當的文化素養、生命智慧、分析思辨能力、表達溝通技巧、以及終身學習成長的動力。

目標

- 一、博雅涵養，人文與科技素養並重，使學生之知能發展符合當代生活之需求。
- 二、開拓視野，兼顧本土認同與國際觀，使學生具備公民素養以求立足於臺灣，同時也具備因應全球變遷的眼光與能力。
- 三、寓教於樂，營造快樂學習的教育環境，使學生在潛移默化中養成自主的終身教育能力。
- 四、關懷學生，使學生關心自我成長，進而推己及人，關懷人群、社會。

特色

本校通識教育課程具備多元化及跨領域之特色，可分為正式課程、潛在課程。正式課程包括通識基本能力與通識博雅涵養，其中基本能力包含語文能力與資訊素養等；博雅涵養包括「人與社會」、「人與自然」及「人文藝術」三大領域，兼具全人教育的內涵。除了正式課程外，本校通識教育亦著重生命關懷與生活學習，此即依賴潛在課程的培養，包括通識教育講座、通識教育展演、志工服務、校外參訪等。



國立臺北護理健康大學校本部平面圖 (Map of NTUNHS Main Campus)



- ① 親仁樓 Benevolence Building
- ② 行政大樓 Administration Building
- ③ 科技大樓 Science & Technology Building
- ④ 圖書館 Library
- ⑤ 教學大樓 Teaching Building
- ⑥ 體育館 Gymnasium
- ⑦ 明倫館 Ming-lan Hall
- ⑧ 學生宿舍-蕙質樓 Students Dormitory Hui-Chih Hall
- ⑨ 餐廳 Dining Hall
- ⑩ 學生宿舍-蘭心樓 Students Dormitory Lan-Hsin Hall
- ⑪ 樂育樓 Inspiration Building
- ⑫ 網球場 Tennis Court (教學研究大樓預定地)
- ⑬ 田徑場 Track And Field
- ⑭ 籃球場 Basketball Court
- ⑮ 水療教學示範中心 Water Therapy Demonstration Center
- ⑯ 機車停車場 Motorcycle Parking Lot
- ⑰ (學生宿舍預定地)