

國立臺北護理健康大學 104 學年度碩士班招生

生死與健康心理諮商系碩士班(諮商心理組)

悲傷輔導試題

注 意	1.本試題共有 4 頁。 2.請用中文或英文作答。 3.請於答案卷上標明選擇題及申論題之題號，並依序作答。
-----	---

一、選擇題 20 題（每題 2 分，合計 40%）

1. 要自成為從事悲傷輔導的助人工作者，需要哪些自我準備?下列何者為非?
(A) 要能對自己的失落悲傷經驗進行探索；(B) 要能免除於受到案主失落悲傷的影響；(C) 要能知道自己的極限；(D) 要能與工作團隊進行個案討論與接受督導。
2. W. Worden 之四個悲傷調適任務，哪一個任務修改多次?
(A) 第一個任務；(B) 第二個任務；(C) 第三個任務；(D) 第四個任務。
3. 時下對 Kubler-Ross 的悲傷理論最主要的批評聲音，下列何者不是?
(A) 在瀕死病人身上的五階段不一定出現在喪親反應中；(B) 五階段出現的順序不一定一樣；(C) 五階段是線性的思維，但悲傷的反應不一定是線性的；(D) 各階段出現的時間長短不一定一樣。
4. 所謂「積極回應」失落造成的喪慟是什麼意思?下列何者為非:
(A) 對於喪慟的狀態不斷進行同化與調適；(B) 重新學習面對失落後的世界；(C) 積極地回復失落前的日常生活不讓喪慟影響自己；(D) 允許自己在痛苦和適應變化中擺盪。
5. 關於 Klass 等人提出的持續連結理論，下列何者為非?
(A) 近似於亞洲文化中「祖先」的觀念；(B) 是延續佛洛伊德的理論發展的；(C) 是在 1990 年代末期發展出來的；(D) 是由喪子父母的研究中發現的。
6. 根據西方悲傷輔導理論形成與發展的時序，下列何者是正確的?
(A) 階段論→任務論→意義建構論；(B) 任務論→階段論→意義建構論；(C) 意義建構論→階段論→任務論；(D) 任務論→意義建構論→階段論。
7. 關於死亡概念由兒童到青少年逐漸發展成熟。下列何者不是死亡概念的重要成分：
(A) 重要性；(B) 普遍性；(C) 原因性；(D) 不可逆性。

8. 什麼是替代性創傷或是二級創傷？
(A) 對於我們比較疏遠的親友之死亡所產生的反應； (B) 在創傷事件六個月後所產生的創傷反應； (C) 助人者在協助案主創傷之工作中所經驗到的創傷； (D) 對於創傷失落之周期性反應。
9. 鮑比(Bowlby)的理論在調適失落悲傷中，有其重要性。下列何者不是鮑比的主張：
(A)喪慟者要重新建立安全依附的關係，調節親密關係的距離；(B)失落發生後，除了危機協助外，要進一步對早期的失落與悲傷進行情緒的釋放；(C)認為要發展一個彈性客觀距離的親密依附關係，才可能擁有健康的親密關係；(D) 主張喪慟的歷程是撤回對客體渴慕的原始慾望。
10. 據 Kubler-Ross (1969) 的悲傷調適五階段，她認為「否認」是什麼？下列描述何者正確：
(A)否認具有負向的功能，延緩喪親者接納失落事實； (B)保護喪親者，接受目前所能承受的； (C)誘導喪親者慢慢藉由否認引導至現實； (D)是喪親者的自我欺騙，致使缺乏面對現實的機會。
11. W. Worden 將複雜性悲傷區分為四種類型，下列何者為非？
(A) 漫長持續的悲傷反應； (B)偽裝的悲傷反應； (C) 創傷的悲傷反應； (D)延緩出現的悲傷反應。
12. 喪子的家庭可能有衝擊和變化，下列何者說明出現的可能性較低：
(A)喪子後，夫妻關係會因失落而更親近緊密； (B) 喪子的夫妻在悲傷表達方式上有所不同； (C) 不論孩子幾歲時過世，對父母親來說都是個人生命的重大失落； (D) 喪子後，活著的手足容易成為父母心中死去孩子的替代品。
13. 下列描述何者較符合為「意義建構論」：
(A)把悲傷者認定為被動的角色； (B)使悲傷隱私化，如同孤立的個別經驗； (C)強調有效返回「正常」的功能； (D) 強調不同個體面對失落的個別事實。
14. 悲傷時，當事人的身體出現「胃部的空洞感受」，所指為何？
(A) 由於悲傷過度失去胃口，造成胃部的空洞感； (B) 因為辦理喪事的忙碌，食不下嚥的緣故； (C)身體反映出喪失所愛的人產生的心靈空虛感；(D)胃部的空洞是因喪親的壓力狀態出現胃的潰瘍。
15. 當死亡發生後，個人的正常悲傷反應包含哪些？下列何者說明有誤：
(A) 生理上有胸口悶痛、呼吸短促、低能量；(B) 情緒上會有鬆一口氣，但常不被喪親者接受有這樣的感覺；(C) 社交上會傾向以擴大交友圈，填補空虛；(D) 行為上會出現找尋逝者身影，甚至彷彿聽到或看見逝者。

16. 誰是最早系統化檢視正常悲傷反應及提出急性悲傷症狀的人？
(A) W. Worden； (B) E. Lindemann； (C) S. Freud； (D) Kubler-Ross。
17. 「將個人調適失落的過程視為一種來回擺盪、動態的、非線性的歷程」是哪一個理論提出的？
(A) 雙軌歷程理論； (B) 意義建構論； (C) 哀悼任務論； (D) 悲傷五階段論。
18. 容易引發困難哀悼的因子，下列說明何者為非：
(A) 不安全的依附風格；(B) 生者與逝者之愛恨交織的關係；(C) 生死未卜的情境；
(D) 有憂鬱症病史。
19. 悲傷與憂鬱的異同，下列說明何者為非：
(A) 兩者皆有失眠及食慾障礙； (B) 許多憂鬱狀態是由失落引發的； (C) 在悲傷的人感到自己貧乏又空虛；在憂鬱的人感到世界貧乏又空虛狀態； (D) 悲傷反應較不會出現如憂鬱症般自尊失落的狀態。
20. 會問關於死亡與身體之間的疑問，特別是相信自己有神奇的力量，會因為自己腦海中的壞念頭與不好的行為造成死亡的發生。此種失落反應是哪一個階段：
(A) 3-6 歲兒童； (B) 青少年； (C) 9-12 歲兒童； (D) 6-9 歲兒童。

二、申論題（三題各 20%，合計 60%）

請詳讀下列的案例情境

剛跨完年的大學校園，似乎還沒有甦醒，早晨的校園裡安安靜靜地。這時，王小明是資管四年級的學生，他拖著另一位同學陳小美進了輔導室。小明看著輔導老師劈頭就說：「老師，你有空嗎？小美需要談一談！」小美頭低低的，沒有答腔。小明說：「老師你有看新聞嗎？上海的跨年踩死了 36 人，小美的姊姊在裡面！」這時，小美的眼眶紅起來，眼淚掉下來。輔導老師明白小美需要立刻談談，於是他們進了諮商室。

會談中，輔導老師得知：

父母都緊急地趕往上海處理姊姊的事情，只有小美一人在家中，因為學期期末考即將到來，父母不要小美一起前往。從元月一日發生意外後，小美的心情彷彿掉到地獄，剛看到新聞時，全家人知道姊姊有去跨年，拼命聯繫，卻聯繫不上。過了半天後，得知消息，全家人陷入愁雲慘霧，母親不停哭泣，父親則是一直與上海那邊聯繫，訂機票等。小美無法相信大自己兩歲，剛開始工作的姊姊就這樣走了。耳邊還停留著三十一日那天下午，兩人通話時的姐姐給自己的祝福。四天下來，小美幾乎無法入睡，不斷地滑著手機，瀏覽著姊姊與自己的 Line 對話，毫無胃口，呆坐在家中四天，恍恍惚惚，哭哭醒醒，不知道已經過了星期一要上課的日子。小美在臉書 PO 文說到：「姊姊你走了，我好孤單，我想去陪你！日子變了調，為什麼會發生這件事？你是那麼體貼、努力、認真生活、懷抱理想、熱愛家人朋友和世界，你是爸媽心目中最棒的女兒，他們總在我面前誇讚你的優秀

和聰明，要我向你學習。所以，從小妳就是我的榜樣，我不如你，你走了，爸媽失去最好的女兒，我怎麼能替補你的位置呢？這世界真不公平，就像酒駕的人沒事，辛勤工作早出晚歸的人卻被撞死，英才早逝，庸才沒事！這世界還有天理嗎？老天爺真的有眼嗎？！那天我送爸媽去機場時，媒體窮追著我們問東問西，還一直拍攝媽媽臉部表情，在電視上反覆播放，我真的很想揍人，他們到底有沒有人性，拿別人家的傷痛炒作新聞，我真的對這個世界很失望。你甚麼時候會跟爸媽回來？我想好好地抱著你哭，你真的就這樣離開我們了嗎？如果我不能像你一樣，活著是沒價值的！」

輔導老師事後查閱資料得知，小明是小美在大學同系裡最好的朋友，常常一起上下課，並參與社團活動。這次小明硬拖著小美來輔導室，是因為讀到臉書得知不幸消息，打電話連繫小美，知道她獨自一人在家多日，作息不正常，也不想上課，嚷著要休學，覺得努力用功一點意義也沒有。大三上學期小美失戀時，曾經來輔導室談過六次，於是小明想到輔導室應該是可以協助小美的地方。

據小美父母的說法，他們會在兩天後，包機回台，由於遺體運送不便，大陸的處理方式是三天內要火化，於是父母將會帶著小美姊姊的骨灰返國。屆時應該是媒體報導的焦點，這是小美又氣憤又不安的時候，她害怕自己無法承受面對姐姐只剩下骨灰的事實，又氣憤全家的傷痛將暴露在冷血的媒體報導中。

1. 請根據上述案例進行個案分析。
2. 請根據上述案例，應用某一悲傷輔導理論，擬定短中長期的輔導計畫與所採行的輔導作法。
3. 請根據上述案例，試著延伸討論有哪些相關因素，可能導致案主產生困難的哀悼？